



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



MODULE4NCU - Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK w Toruniu w latach 2024-2026

Szkolenie z zakresu rozwijania kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich.

Wyzwania w pracy ze studentami – dr Lidia Wiśniewska-Nogaj

1. Liczba godzin dydaktycznych – 5
2. Liczba dni szkolenia – 1
3. Maksymalna liczba osób w grupie – 10
4. Forma zajęć: stacjonarna
5. Miejsce odbywania szkolenia – Toruń/Bydgoszcz
6. Zakładane efekty uczenia się

a) wiedza

Uczestnik szkolenia ma elementarną wiedzę o możliwych przyczynach trudnych zachowań studentów

Uczestnik zna zasady postępowania w sytuacji trudnej występującej w procesie dydaktycznym

Uczestnik umie opisać funkcjonowanie osoby z wybranym zaburzeniem psychicznym lub rozwojowym

b) umiejętności

Uczestnik szkolenia potrafi jasno stawiać granice i je komunikować

Uczestnik szkolenia potrafi przeprowadzić wspierającą rozmowę ze studentami doświadczającymi trudności

Uczestnik szkolenia umie stosować strategie działania (proaktywne i reaktywne) w sytuacji zagrożenia lub wystąpienia sytuacji trudnej

c) kompetencje społeczne

Uczestnik szkolenia ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie adekwatnego reagowania na wyzwania pojawiające się w procesie dydaktycznym

Uczestnik szkolenia ma przekonanie o znaczeniu współdziałania z innymi jednostkami organizacyjnymi na uczelni w celu udzielenie wsparcia studentom z trudnościami

Uczestnik szkolenia jest świadomy granic swoich kompetencji

7. Opis szkolenia, w tym:

Liczne doniesienia badawcze pokazują, że znaczna część nauczycieli akademickich spotyka się z sytuacjami trudnymi w procesie dydaktycznym. Są to często zachowania studentów, które mają negatywny wpływ nie tylko na realizację efektów kształcenia, ale także na atmosferę i pracę grupy podczas zajęć. Wielu dydaktyków doświadcza nie tylko poczucia bezradności i zagubienia, ale także nadmiernego psychicznego obciążenia zaistniałą sytuacją. Celem zajęć jest przekazanie zarówno wiedzy na temat wybranych przyczyn trudnych zachowań, jak i pokazanie możliwych sposobów działania. Nacisk kładziony będzie przede wszystkim na praktyczne umiejętności – np. prowadzenia rozmowy ze studentem czy wdrażania zasad postępowania (opracowanych na podstawie dobrych praktyk funkcjonujących na innych uczelniach).



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Zagadnienia	Liczba godzin
Wprowadzenie.	0,25
Trudne zachowania ze strony studentów a specyfika funkcjonowania młodych dorosłych.	1
Zaburzenia i trudności psychiczne a środowisko akademickie.	1,5
Student/-tka w spectrum autyzmu na zajęciach.	1
Dobre praktyki.	1
Podsumowanie.	0,25

8. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się/warunki uzyskania zaświadczenia o ukończeniu szkolenia:

Obecność, aktywny udział w zajęciach, post-test.